Guía Familiar Sobre la Ciencia de la Lectura

Ayudando a nuestros niños a aprender a leer y prosperar



Tabla de contenido

Bienvenidos 3

¡Lo que ya hace importa! 6

¿Qué es la ciencia de la lectura? 9

Enseñanza estructurada de la lectura 10

¿Cómo aprende el cerebro a leer? 11

Seis habilidades que ayudan a los niños a convertirse en buenos lectores 14

- Lenguaje oral 15
- Capacidad de reconocer fonemas 16
- Fonética 17
- Fluidez 18
- Vocabulario 19
- Comprensión 20

Cómo entender las evaluaciones 21

Preguntas para hacer 22

Recursos útiles 24

Glosario 25

Acerca de Families In Schools 27



Bienvenidos

Estimados padres y cuidadores:

Aprender a leer es una de las habilidades más importantes en la vida de un niño. Abre las puertas al conocimiento, alimenta la imaginación y establece las bases para el éxito escolar y personal. La lectura no es sólo una materia, sino la puerta de entrada a todo aprendizaje, confianza y oportunidades. Cuando los niños se convierten en buenos lectores, están mejor preparados para comprender el mundo, defender sus intereses y perseguir sus sueños. **Las familias desempeñan un papel fundamental en este camino,** y con los conocimientos y las herramientas adecuadas, todos los padres pueden ayudar a sus hijos a prosperar.

Sin embargo, hoy en día, demasiados niños no están aprendiendo a leer bien, especialmente aquellos en comunidades de bajos ingresos. Esto no se debe a que los niños no puedan aprender, ni a que a las familias no les importe. Esto se debe a que muchas escuelas aún no cuentan con las herramientas, la capacitación y los enfoques basados en la evidencia que sabemos dan buenos resultados. La buena noticia es que podemos cambiar esto. **La ciencia de la lectura** nos brinda una guía clara y comprobada sobre cómo aprenden a leer los niños y, cuando las escuelas y las familias trabajan juntas, los niños tienen éxito.

Esta guía está diseñada para brindarle ese conocimiento, fortalecer su voz y apoyar su colaboración con los educadores, porque juntos podemos garantizar que cada niño se convierta en un lector seguro y competente.

Cómo usar esta guía

Puede usar esta guía de la forma que mejor se adapte a su vida. Leala de principio a fin o vaya directamente a las páginas que más necesite.

Cada página dedicada a un componente fundamental incluye:

- Una breve explicación
- Actividades sencillas por edades
- Ideas que puede incorporar a su rutina diaria.
- Una pregunta que puede hacerle a la escuela de su hijo

Para obtener más consejos, consulte las páginas 15 a 20.

Aquí hay algunas maneras de empezar:

- **Si su hijo tiene entre 0 y 5 años,** concéntrese en hablar, cantar, contar cuentos y jugar con los sonidos de las palabras.
- **Si su hijo está en preescolar o en segundo grado,** concéntrese en ayudarle a escuchar los sonidos individuales de las palabras y a relacionar esos sonidos con las letras.
- **Si su hijo está en tercer grado o es mayor** y le cuesta leer, averigüe si la dificultad tiene que ver con relacionar los sonidos con las letras o con alguna otra cosa completamente distinta.



Pueden realizar estas actividades en cualquier idioma. Usen el idioma que resulte más cómodo para su familia. El idioma del hogar favorece el desarrollo de lectores competentes.



Esperamos que esta guía le ayude a sentirse con confianza, con apoyo y parte de un movimiento que impulsa la lectura.



Approximadamente

1

de cada 3 estudiantes leen al nivel de grado para el cuarto grado.

20

¡Minutos de lectura al día exponen a los niños a casi 2 millones de palabras al año!

Esta guía está dirigida a padres, cuidadores y cualquier persona adulta que desempeñe un papel importante en la crianza de un niño.

Las familias sientan las bases de la lectura.

- Su amor genera seguridad y confianza.
- Sus conversaciones construyen el lenguaje.
- Sus historias construyen significado.

Los maestros ayudan a los niños a conectar estos fundamentos.

- La enseñanza sistemática y explícita de la lectura por parte de los maestros crea estas conexiones.
- La práctica diaria de la lectura en la escuela las fortalece.
- Los maestros ajustan el ritmo y la intensidad para satisfacer las necesidades de los niños.

Para familias multilingües:

- La lengua materna es una fortaleza.
- Los niños pueden aprender a leer en inglés y, al mismo tiempo, desarrollar su lengua materna.
- La ciencia de la lectura funciona para los estudiantes multilingües cuando reciben apoyo durante su aprendizaje del inglés. Esto incluye los sonidos del inglés, su ortografía y la estructura de las oraciones.

¡Lo que ya hace importa!



Aprender a leer comienza desde el nacimiento y se fortalece tanto en el hogar como en la escuela.



Todo comienza en casa, cuando habla con su hijo.



Crece cuando cuentan historias, cantan canciones y dicen rimas.

¡Leer recetas familiares, juntos letreros de la calle, mensajes de texto y listas de compras es una excelente manera de desarrollar las habilidades de lectura!

Las familias son una de las fuerzas más poderosas en el desarrollo de la lectura de un niño



Los niños no solo aprenden en la escuela. Aprenden a través de las relaciones, las conversaciones, las rutinas, los cuentos, las canciones, las preguntas y el lenguaje que escuchan a diario. Mucho antes de que un niño sepa leer, ya está aprendiendo de las personas que lo rodean. Aprende palabras a través de las conversaciones. Aprende curiosidad cuando alguien responde a sus preguntas.

Usted es el primer y más importante maestro de su hijo. Usted le ayuda a descubrir el lenguaje, a disfrutar de los libros, a hacer preguntas y a seguir intentándolo.

Recuerde: Hablar cuenta. Cantar cuenta. Contar historias cuenta. Hacer preguntas cuenta. Su presencia cuenta.

A diferencia de hablar y caminar, leer no es algo natural.



Leer es una habilidad no natural

La mayoría de los niños aprenden a hablar con naturalidad. El cerebro está programado para ello. La lectura es diferente. Funciona creando conexiones entre capacidades desarrolladas desde el nacimiento—lenguaje, visión, memoria—y eso requiere instrucción, práctica y tiempo, comenzando por la conexión más esencial: cómo se relacionan los sonidos con las letras.

Estudiantes multilingües

Los niños aportan diferentes fortalezas y necesidades al aprendizaje de la lectura. Los estudiantes multilingües no son una excepción. Su lengua materna es una ventaja, y muchos también necesitan apoyo específico en la escuela para desarrollar sus habilidades en inglés junto con la lectoescritura.

Para recordar en familia

La lectura se desarrolla gradualmente. Se construye con el tiempo, y los niños progresan mejor cuando tanto en la escuela como el hogar apoyan ese desarrollo. Los niños multilingües aportan ventajas importantes a este proceso.

¿Qué es la ciencia de la lectura?

La ciencia de la lectura es un conjunto de investigaciones que nos ayudan a comprender cómo aprenden a leer todos los niños, incluso los que aprenden varios idiomas.

Muchas escuelas están adoptando enfoques de enseñanza de la lectura basados en la ciencia de la lectura.

Uno de los enfoques más comunes se llama **enseñanza estructurada de la lectura.** La enseñanza estructurada de la lectura es una forma de enseñar a leer que ayuda a los niños a comprender cómo funciona el lenguaje. Si su hijo habla más de un idioma, eso es una ventaja.



> **Una vez que aprendan a leer, serán libre para siempre.**
>
> -Fredrick Douglass

Enseñanza estructurada de la lectura

Lo que su hijo está aprendiendo

- Sonidos en las palabras
- Letras y patrones de ortografía
- Partes de palabras
- Estructura de la oración
- Significados de las palabras

Cómo se enseña a leer

- Paso a paso, o sistemáticamente
- Explícito y claro
- Practicado con el tiempo
- Adaptado según las necesidades del niño
- Revisado periódicamente

¿Por qué importa la estructura de las oraciones?

- A veces, los niños pueden leer todas las palabras de una oración, pero aun así no la entienden.
- Aprender cómo se combinan las palabras ayuda a los niños a comprender lo que leen.
- Esto es especialmente importante para los estudiantes multilingües, ya que la estructura de las oraciones puede variar entre idiomas.

¿Por qué esto importa?

Este enfoque se basa en investigaciones sobre cómo el cerebro aprende a leer y ayuda a los niños a desarrollar habilidades de lectura sólidas y duraderas.

Adaptado de: Asociación Internacional de Dislexia, Alfabetización Estructurada Basada en la Ciencia de la Lectura.

¿Cómo aprende el cerebro a leer?

Letras y sonidos

La lectura requiere que el cerebro conecte dos sistemas que se desarrollan por separado: uno para procesar las letras y otro para procesar los sonidos del lenguaje. Para la mayoría de los niños, conectar ambos sistemas requiere esfuerzo y se facilita con instrucción y apoyo específicos.

Las palabras se vuelven automáticas

Con la práctica, estas conexiones se fortalecen. Las palabras que se han descifrado por completo y se han asociado con su significado se almacenan en la memoria a largo plazo. A partir de ese momento, se reconocen de forma instantánea y sin esfuerzo.

¿Qué significa esto para las familias?

Cuanto más practica un niño, mayor es su repertorio de palabras que reconoce al instante.

Esto libera energía mental para lo que realmente sirve la lectura: comprender, aprender y disfrutar de lo que está en la página.



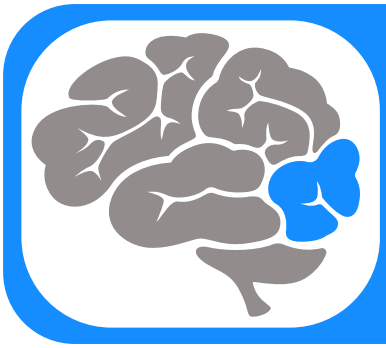
Cómo aprende el cerebro a leer



Las cuatro áreas del cerebro que forman conexiones para ayudarnos a leer son **el lóbulo occipital**, **el área temporoparietal**, **la corteza occipitotemporal** y **la corteza inferior frontal**.

Ninguna de estas partes del cerebro está diseñadas para leer, ya que por naturaleza tienen otras funciones. Necesitamos establecer conexiones entre ellas para que puedan trabajar juntas y ayudarnos a aprender a leer.

Cómo aprende el cerebro a leer



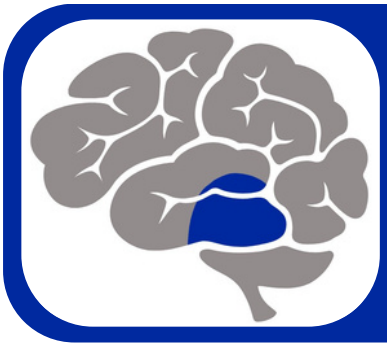
EL LÓBULO OCCIPITAL

La parte del cerebro responsable del procesamiento visual. Esta parte del cerebro es importante para la identificación de las letras al leer.



EL ÁREA PARIETO-TEMPORAL

La parte del cerebro que ayuda a entender el habla. La usan más los lectores principiantes que están aprendiendo a combinar los aspectos visuales de las letras y sus sonidos para decodificar palabras.



LA CORTEZA OCCIPITOTEMPORAL

La parte del cerebro vinculada al reconocimiento visual de patrones. Esta área es importante para el reconocimiento automático de las palabras.



LA CORTEZA INFERIOR FRONTAL

La parte del cerebro donde se forman los sonidos del lenguaje. Esta área se involucra con la pronunciación de las palabras escritas.

Escanea para ver la explicación completa en vídeo.

Adaptación de: Abriendo Puertas / Opening Doors, y UnboundEd/CORE. "PODER: El Cerebro y La Lectura [Módulo 1, Sesión 2]." YouTube, 15 Aug. 2023, youtu.be/gGM17Kjq7hQ?si=EsvKf8ea4nNR1fT9.

Seis habilidades que ayudan a los niños a convertirse en buenos lectores



LENGUAJE ORAL

La capacidad de hablar y oír.



CAPACIDAD DE RECONOCER FONEMAS

La capacidad de oír, identificar y manipular los sonidos en las palabras habladas.



FONÉTICA

Un método que ayuda a los niños a relacionar los sonidos de las palabras con las letras y las combinaciones de letras que los representan.



FLUIDEZ

La capacidad de leer con rapidez, precisión y expresión adecuada.



VOCABULARIO

Comprender las palabras, sus definiciones y su contexto.



COMPRENSIÓN

Aprender a comprender y a dar sentido a una amplia variedad de textos.

LENGUAJE ORAL

Hablar y escuchar fomenta la lectura





De 0 a 2 años

Narra el día. Señale y nombre objetos. Cante canciones, rimas y repite frases. Responda a los sonidos y gestos de su hijo como en una conversación real.



De 3 a 5 años

Haga preguntas abiertas: "¿Qué crees que pasará después?". Inventen historias sencillas juntos. Jueguen a describir colores, tamaños y emociones. Fomente el juego simbólico y la conversación.



Grados K a 2

Haga un repaso diario de lo mejor y lo más difícil del día. Pídale a su hijo que vuelva a contar una historia en orden. Anímelo a explicar cómo llegó a su respuesta. Converse con él durante las comidas, los trayectos en automóvil y las rutinas diarias.

Recordatorio para las familias: Conversar no es algo adicional. Es una parte fundamental de cómo los niños desarrollan la lectoescritura.

PRUÉBALO HOY

Mostrar y contar 3

- Pídale a su hijo que comparta tres detalles sobre algo (su día, una foto, una merienda o un juego).
- Después pregúntele: “Cuéntame más” y “¿Por qué?”.

CAPACIDAD DE RECONOCER FONEMAS

Escuchar los sonidos dentro de las palabras



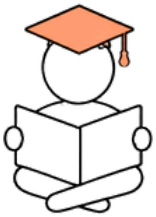
De 0 a 2 años

Aplauda al ritmo de canciones sencillas. Repita sonidos divertidos como "ba ba ba" o "ma ma ma". Recite canciones infantiles con frecuencia. Haga pausas y deje que su hijo complete los sonidos que ya conoce.



De 3 a 5 años

Juegue a hacer rimas. Dé palmadas para marcar las sílabas de los nombres. Pregunte qué palabras empiezan con el mismo sonido. Pronuncie palabras sencillas lentamente, alargando cada sonido.



Grados K a 2

Juegue a cambiar los sonidos de las palabras. Por ejemplo, cambie el sonido inicial de pato para formar gato. Diga una palabra lentamente y pídale a su hijo que una los sonidos para formar la palabra. Busquen palabras que empiecen con el mismo sonido. Dividan palabras sencillas en sonidos iniciales, intermedios y finales.

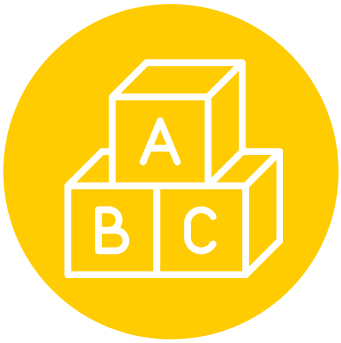
PRUÉBALO HOY

Safari de sonidos

- Elija un sonido (como /m/).
- Busquen tres palabras que empiecen con ese sonido.
- Digan las palabras en voz alta juntos.
- Pueden hacerlo en cualquier idioma.

FONÉTICA

Conectar los sonidos con las letras para leer palabras





De 3 a 5 años

Juegue con los nombres y los sonidos de las letras. Observe las letras en letreros, etiquetas y envases. Trace letras en la arena, con espuma de afeitar o en el aire. Relacione las letras con palabras significativas, como los nombres.



Grados K a 2

Formen palabras sencillas cambiando un solo sonido. Practiquen pronunciar lentamente los sonidos de palabras cortas y luego unirlos para formar la palabra. Observen familias de palabras con patrones similares. Señale los patrones que encuentren en la lectura cotidiana.



A partir del tercer grado

Busquen partes de las palabras, como prefijos y sufijos. Dividan las palabras más largas en partes más pequeñas. En lugar de adivinar, pregunte: “¿Qué letras ves?”. Apoye la lectura con paciencia y práctica constante.

PRUÉBALO HOY

Detective de letra

- Elija una letra o combinación de letras que vea hoy (en un letrero, una etiqueta o un libro).
- Pregunte: "¿Qué sonido hace esto?" Después, busquen una palabra que tenga ese mismo patrón de letras.
- Si su hijo no está seguro, modele la respuesta y luego invítelo a repetirla.

FLUIDEZ

Una lectura fluida facilita la comprensión





De 0 a 5 años

Léale en voz alta todos los días. Lean una y otra vez sus libros favoritos. Deje que su hijo cuente la historia a partir de las ilustraciones. Lea con entonación y expresión.



Grados K a 2

Prueben la lectura en eco: usted lee una línea y su hijo la repite. Lean juntos en voz alta. Vuelvan a leer textos cortos dos o tres veces. Celebre que la lectura sea cada vez más fluida, no solo más rápida.



A partir del tercer grado

Lean en voz alta poemas, canciones y obras de teatro. Túrnense para leer párrafos. Graben la lectura y escúchenla nuevamente para notar cómo mejora la fluidez. Elijan pasajes cortos e interesantes para practicar.

PRUÉBALO HOY

Léelo, remezclalo

- Elijan un texto corto (unas cuantas líneas, una página, un poema o la letra de una canción).
- Léanlo una vez.
- Después, vuélvanlo a leer con mayor fluidez, como si estuvieran conversando.
- Esta actividad funciona en cualquier idioma.

VOCABULARIO

Las palabras son herramientas para pensar





De 0 a 5 años

Nombre emociones como emocionado, nervioso, orgulloso y tranquilo. Compare cosas: grande y pequeño, pesado y ligero. Use palabras descriptivas durante el juego y las rutinas diarias. Repita las palabras nuevas en diferentes contextos con significado.



Grados K a 2

Elijan una palabra de la semana. Pregunte qué cree su hijo que significa una palabra nueva antes de darle la respuesta. Use palabras de la vida cotidiana mientras cocinan, hacen las compras o realizan otros mandados. Relacione las palabras con acciones y objetos que su hijo ya conoce.



A partir del tercer grado

Lleven un cuaderno o una lista en el teléfono para anotar palabras nuevas. Hablen sobre las distintas acepciones de las palabras. Pregunte cuándo su hijo ha experimentado una emoción como sentirse aliviado o frustrado. Exploren palabras que encuentren en libros, noticias, pasatiempos y conversaciones.

PRUÉBALO HOY

Mago de las Palabras

- Elijan una palabra de hoy (como“frustrado”, “orgulloso” o “plan”).
- Pregunte: "¿Qué crees que significa?" Luego úsalo en dos oraciones nuevas.
- Si utiliza más de un idioma en casa, inténtelo en ambos.

COMPRENSIÓN

Darle sentido a lo que oímos y leemos





De 0 a 5 años

Haga preguntas sobre quién, qué y dónde durante la lectura en voz alta. Antes de leer, observen las ilustraciones del libro. Pregunte cómo cree que se siente un personaje. Relacione las historias con la vida de su hijo.



Grados K a 2

Deténganse y pregunte: "¿Qué acaba de pasar?".Pida a su hijo que vuelva a contar la historia con un principio, un desarrollo y un final. Pregunte cuál fue el problema y cómo se resolvió. Anímelo a hacer predicciones antes de pasar la página.



A partir del tercer grado

Pida que encuentre evidencia en el texto. Comparen dos textos o un libro y una película. Pregunte a qué le recuerda el texto. Conversen sobre el mensaje o el propósito del autor.

PRUÉBALO HOY

Haga una pausa y demuéstralo.

- Después de leer o escuchar, pregunte: "¿Qué pasó?" y "¿Por qué?".
- Luego pregunte: "¿Qué parte te hizo pensar eso?". Su hijo puede señalar una ilustración, una página o una oración.

Cómo entender las evaluaciones

Qué muestran las evaluaciones

Las evaluaciones pueden mostrar qué habilidades su hijo ya ha aprendido y cuáles todavía necesitan práctica: sonidos de las letras, lectura de palabras, fluidez o comprensión de lo que lee. Sin embargo, las evaluaciones no cuentan toda la historia. Cada niño aprende a su propio ritmo y, con el apoyo adecuado, todos los niños pueden convertirse en lectores competentes.

Recordatorio para las familias

No tiene que esperar a que haya un gran problema para hacer preguntas. Hacer preguntas desde el principio puede ayudar a que su hijo reciba apoyo antes. Si algo no le queda claro, pida ejemplos. Pida ver el tipo de trabajo de lectura que su hijo está realizando.

Tipos de evaluaciones y herramientas

- **Evaluaciones de detección (Screeners)**: identifican a los estudiantes que podrían estar en riesgo de presentar dificultades en la lectura.
- **Monitoreo del progreso:** muestra si los estudiantes están avanzando en áreas específicas de la lectura.
- **Evaluaciones diagnósticas:** identifican las fortalezas y necesidades de lectura de un estudiante y ayudan a explicar dónde necesita apoyo.

Ejemplos de evaluaciones de detección

- **DIBELS**
- **Lectura i-Ready**
- **Mapa de lectura**
- **Lectura STAR**



Preguntas para hacer

Utilice estas preguntas para conocer mejor cómo se enseña la lectura en la escuela de su hijo y cómo puede colaborar en ese aprendizaje.

Habilidades básicas

□ ¿Mi hijo recibe instrucción explícita en conciencia fonémica?
□ ¿El programa enseña a los niños a decodificar las palabras en lugar de adivinarlas usando las imágenes o el contexto?
□ ¿Con qué frecuencia tienen los estudiantes oportunidades para practicar la lectura de textos decodificables?

Lenguaje y comprensión

□ ¿Cómo desarrolla el programa el vocabulario y los conocimientos previos?
□ ¿Los estudiantes pueden verse reflejados en la literatura mediante textos culturalmente relevantes?
□ ¿Cómo se enseñan y apoyan las habilidades de comprensión?

Evaluación y apoyo

□ ¿Qué evaluaciones de detección utiliza la escuela para identificar a los estudiantes que podrían necesitar apoyo adicional en lectura?
□ ¿Qué intervenciones están disponibles si un niño tiene dificultades?
□ ¿Se monitoreará el progreso y se compartirá con las familias de manera regular durante el año escolar?

Colaboración entre el hogar y la escuela

□ ¿Hay guías para las familias o recursos para apoyar el aprendizaje en casa?
□ ¿Qué puedo hacer en casa para reforzar lo que mi hijo está aprendiendo en la escuela?
□ ¿Con quién puedo hablar si tengo preguntas sobre el progreso lector de mi hijo?

Preguntas adicionales sobre defensa de derechos

□ ¿El currículo de lectura de nuestra escuela está alineado con la ciencia de la lectura?
□ ¿Qué programas o materiales de lectura utiliza nuestra escuela?
□ ¿Cómo apoya la enseñanza a los estudiantes multilingües y a aquellos con diversas necesidades?



¿Sabía que...?
Adivinar palabras basándose en las imágenes o en el contexto no está alineado con la ciencia de la lectura y dificulta el aprendizaje real.

La importancia de las políticas para mejorar los resultados de lectura

La importancia de las políticas

En todo el país, existe un movimiento para mejorar los resultados en alfabetización. Los estados están implementando políticas para promover la enseñanza de la lectura basada en la evidencia. Este movimiento refleja un creciente reconocimiento de que la crisis de alfabetización es un problema que tiene solución y que resolverla implica adoptar los principios científicos de cómo aprenden a leer los niños.

Recordatorio para las familias

Las políticas pueden parecer algo lejano, pero afectan a las aulas y a los niños todos los días. Las familias tienen voz en esa conversación. Comparta lo que está viviendo su hijo y el apoyo que pueda necesitar.

Cómo abogar por su hijo

Si la escuela de su hijo no utiliza un enfoque de alfabetización estructurada alineado con la ciencia de la lectura, considere comunicarse con el director de la escuela o con el representante de la junta escolar.



Recursos útiles



Recursos sugeridos

El aprendizaje no termina aquí. Utilice los siguientes recursos para seguir aprendiendo, creciendo y defendiendo el éxito lector de los niños.

- Vendí una historia (Emily Hanford podcast sobre la lectura)
- PODER (Abriendo Puertas videos)
- National Center on Improving Literacy
- Families In Schools
- Reading Rockets
- Colorin Colorado

Glosario

Evaluación
Una herramienta que utilizan los centros escolares para evaluar el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones pueden mostrar las habilidades que posee un niño y el apoyo que pueda necesitar.

Combinar sonidos (Blending)
Unir sonidos para formar una palabra. Ejemplo: /g/ /a/ /t/ o/ se convierte en “gato”.

Comprensión
Comprender lo que lee. Esto incluye reflexionar sobre el texto y darle significado.

Decodificar (Decodificación)
Descifrar una palabra conectando letras con sonidos y combinando esos sonidos.

Instrucción explícita
Enseñar de forma clara y directa. El profesor muestra la habilidad, la practica con los estudiantes y luego los estudiantes la intentan por su cuenta.

Fluidez
Leer con precisión, a buen ritmo y con expresividad. La fluidez ayuda a los niños a centrarse en el significado.

Habilidades básicas
Los primeros pilares de la lectura, como la conciencia fonémica, la fonética y la fluidez.

Grafema
Una letra o grupo de letras escritas que representan un sonido. Ejemplo: “sh” es un grafema.

Idioma del hogar
El idioma que utiliza la familia en casa. Es una fortaleza y favorece el desarrollo de la alfabetización.

Sonido de la letra
El sonido que hace una letra en una palabra. Ejemplo: la letra “m” puede hacer el sonido /m/.

Estudiante multilingüe (MLL)
Un niño que está aprendiendo inglés y que también utiliza uno o más idiomas.

Lenguaje oral
Hablar y escuchar. Incluye las conversaciones, la narración de historias y la comprensión del lenguaje hablado.

Fonema
La unidad más pequeña de sonido en una palabra hablada. Ejemplo: “gato” tiene cuatro fonemas: /g/ /a/ /t/ /o/.

Glosario

Conciencia fonémica
Ser capaz de oír y procesar los sonidos de las palabras habladas. Esta es una habilidad auditiva que precede a la lectura.

Fónica
Aprender cómo las letras y los patrones de letras se relacionan con los sonidos. La fonética ayuda a los niños a leer palabras y a deletrear.

Prefijo
Un prefijo que se añade al principio de una palabra y que cambia su significado. Ejemplo: “ante-” en “anteayer”.

Leer en voz alta
Cuando un adulto le lee a un niño, la lectura en voz alta desarrolla el vocabulario, los conocimientos previos y el amor por la lectura.

Ciencia de la lectura (SoR)
Un amplio conjunto de investigaciones que muestran cómo aprenden a leer los niños y qué les resulta más útil. Incluye habilidades como los sonidos, las letras, la lectura de palabras, el vocabulario y la comprensión.

Segmentar (Segmentación)
Dividir una palabra en sus sonidos individuales. Ejemplo: “gato” se convierte en /g/ /a/ /t/ /o/.

Palabra de vista
Una palabra común que un niño puede reconocer rápidamente. Algunas palabras de uso frecuente siguen patrones fonéticos regulares, y otras son más difíciles de pronunciar al principio.

Sufijo
Una parte que se añade al final de una palabra y que cambia su significado. Ejemplo: “-teca” en “biblioteca”.

Instrucción sistemática
Enseñar habilidades en un orden planificado, avanzando desde las más fáciles hasta las más difíciles.

Vocabulario
Las palabras que un niño conoce y comprende. El vocabulario ayuda a los niños a entender lo que leen.

Familia de palabras
Un grupo de palabras con el mismo patrón de terminación. Ejemplo: vida, comida y salida pertenecen a la familia de palabras que terminan en "-ida".



Acerca de Families In Schools

Families In Schools es una organización sin fines de lucro con sede en Los Ángeles que trabaja junto a familias, escuelas y comunidades para que los estudiantes puedan prosperar. Durante décadas, hemos apoyado la participación familiar como estrategia para el éxito estudiantil.

Creemos que las familias son expertas en la vida de sus hijos, que las sólidas alianzas entre el hogar y la escuela son importantes, y que las familias deben tener la información, las herramientas y la voz necesarias para contribuir a mejores resultados para sus hijos.

Read LA!

Literacy *and* Justice *for* All

Read LA!, patrocinado por Families In Schools (FIS), es una campaña para garantizar que todos los hijos de Los Ángeles puedan leer y prosperar.